

TALLER INTERSECTORIAL SOBRE EMPLEO JUVENIL

La experiencia del Programa +Capaz en
la articulación entre Educación y Trabajo

SENCE – CHILE 2016



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



SENCE
Ministerio del Trabajo
y Previsión Social

Gobierno de Chile

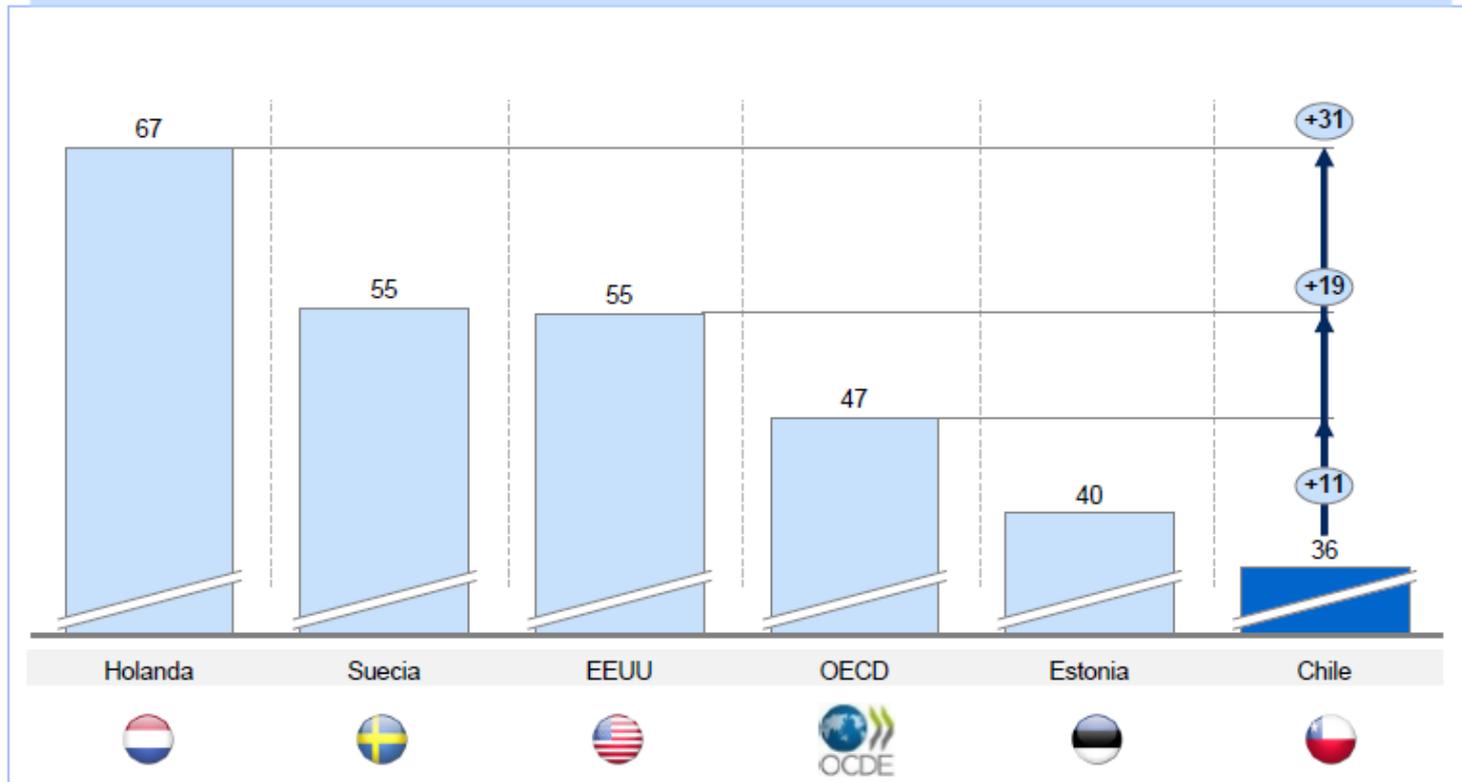
chile **✓**alora
Comisión Sistema Nacional de Certificación
de Competencias Laborales

Participación

Los jóvenes en Chile tienen una brecha en participación de 19 p.p. con EEUU y 31 p.p. con Holanda



Tasa de participación laboral de jóvenes
% entre 15 y 24 años 2014



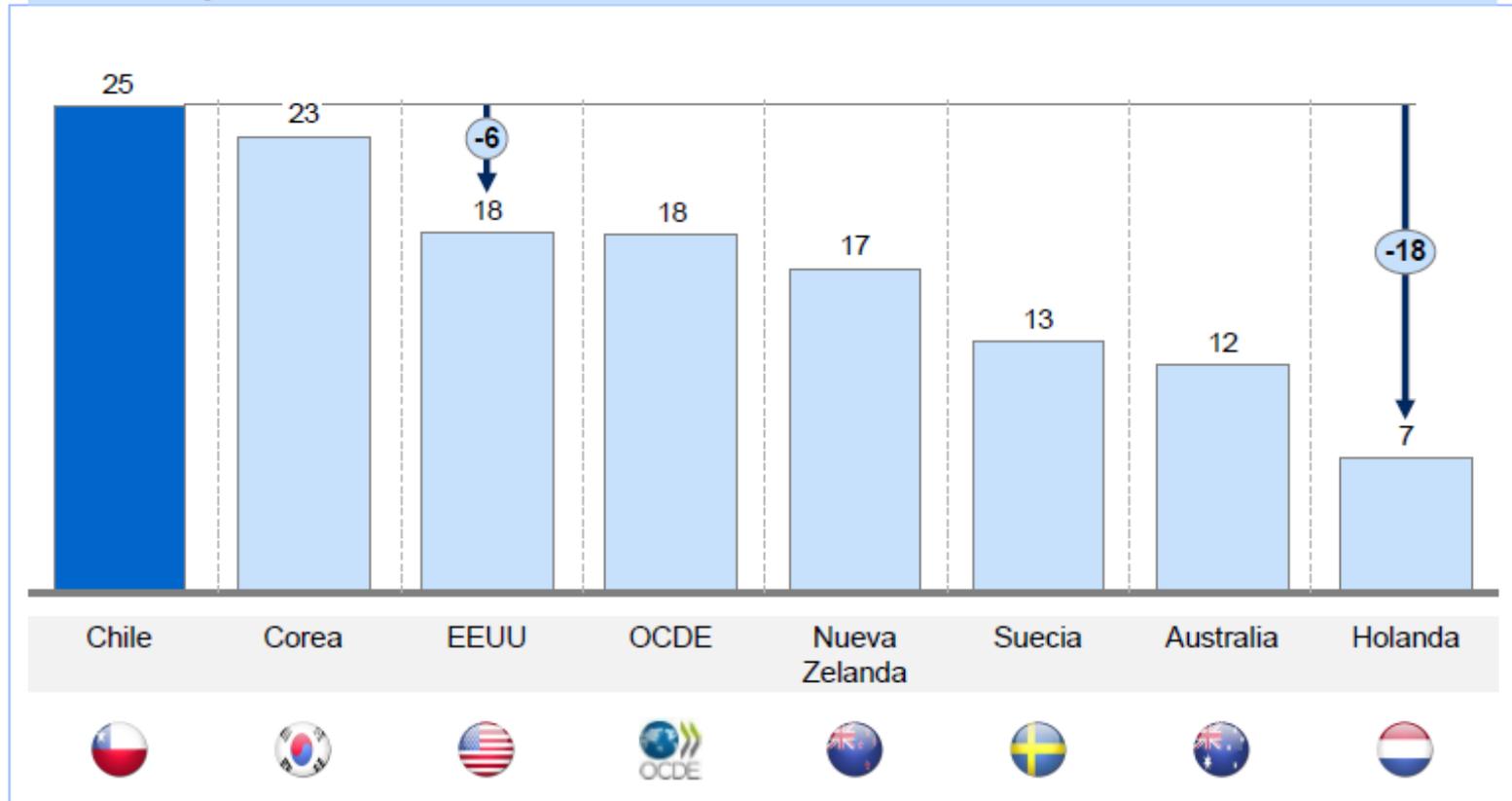
Participación

Chile presenta de las tasas de NINIs (no estudia ni trabaja) más altas OCDE con una brecha de 6 p.p. con EEUU y 18 p.p. con Holanda



NINIs

% entre 20 y 24 años 2011

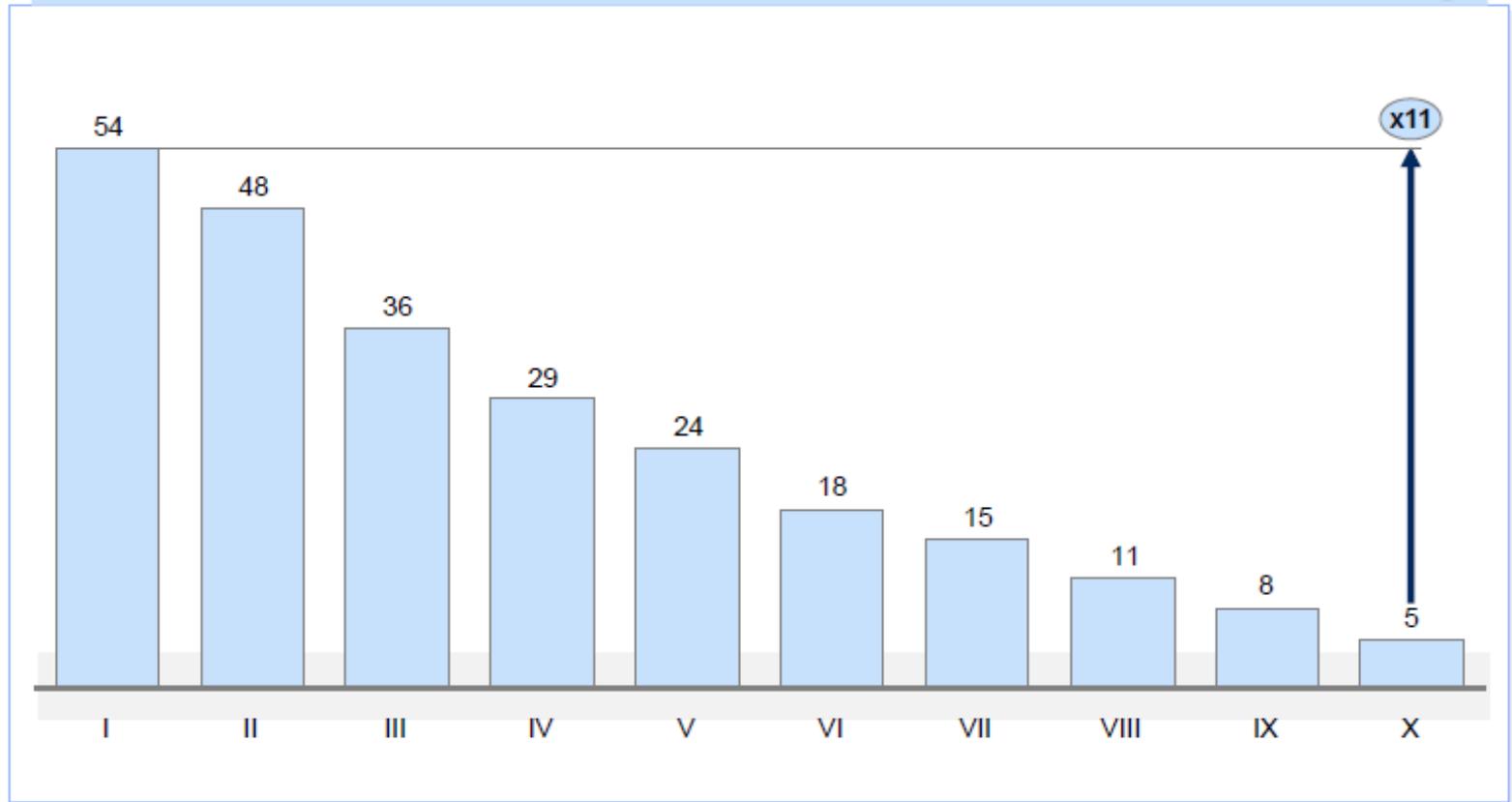


Participación

El decil de nivel de menor nivel ingresos tiene una proporción de NINIs once veces más alta que el de mayores ingresos



NINIs según decil
% entre 20 y 24 años 2011



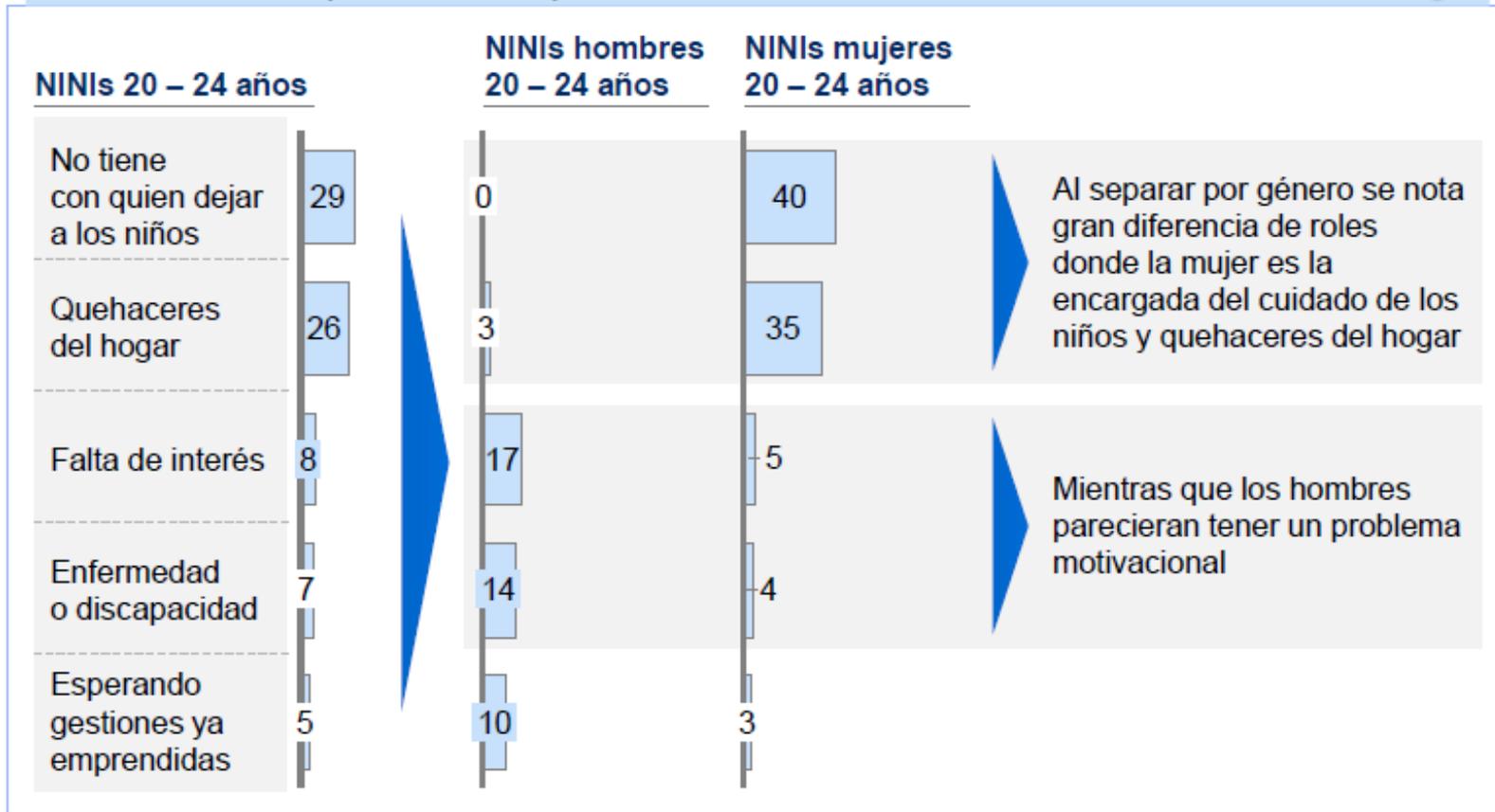
Participación



Los motivos de inactividad de los NINIs depende fuertemente de su género

Respuesta de jóvenes a ¿por qué no busca empleo?

% de encuestadas que citan motivo por inactividad

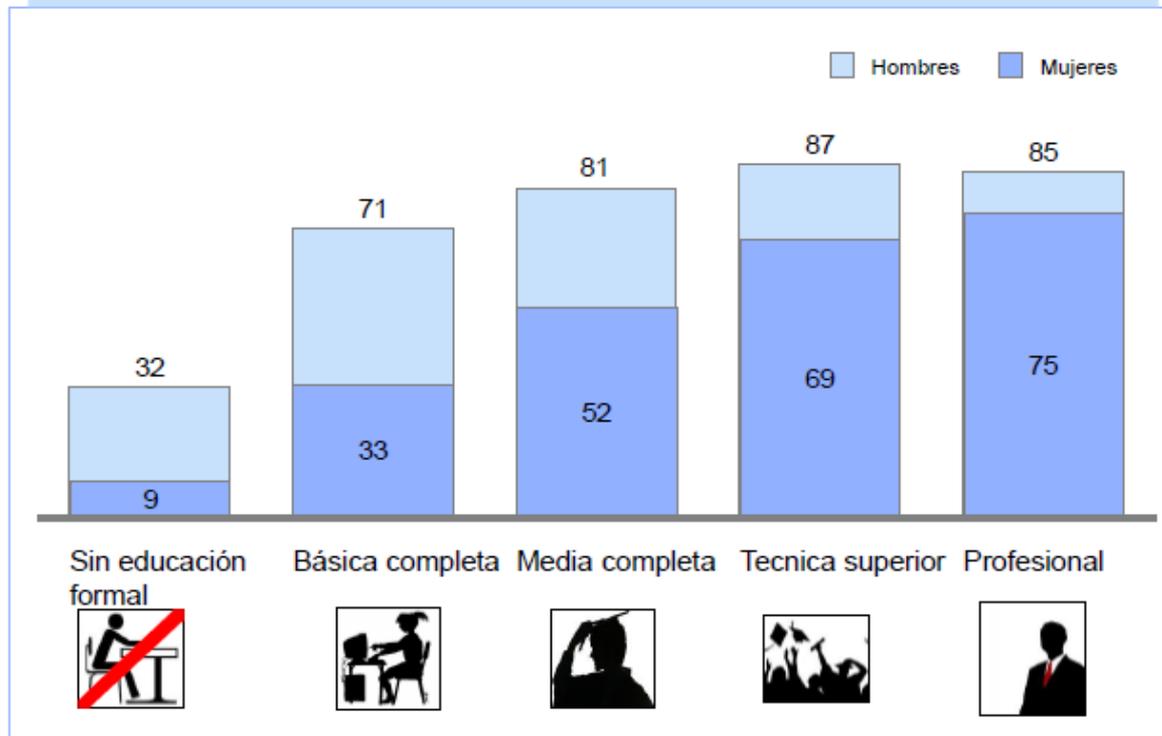


Participación

En Chile para el mismo nivel de estudios existe una brecha de participación laboral entre hombres y mujeres



Participación laboral según nivel de estudios
%



- A medida que aumenta el nivel de educación disminuye la brecha entre mujeres y hombres
- De todas formas para el mismo nivel de educación persisten brechas importantes (Educación técnica 18%)

“Chile necesita un nuevo sistema de intermediación y capacitación laboral, que apoye a todos quienes tengan problemas de inserción en el mercado de trabajo en el mejoramiento de sus condiciones de empleabilidad, con particular foco en aquellos que presentan una situación de mayor vulnerabilidad.”

Programa de Gobierno 2014 - 2018
Presidenta Michelle Bachelet

Estrategia de Intervención en Empleabilidad



Política pública de capacitación orientada a jóvenes y mujeres en situación de vulnerabilidad

Apoya activamente la inserción laboral de sus participantes

Recoge las recomendaciones de otras experiencias realizadas

Es un proceso de formación de carácter integral

Es una de las experiencias de mayor envergadura realizada los últimos años en Chile



PROGRAMA DE FORMACIÓN LABORAL

+Capaz

- Ofrece nivelación de estudios
- Cuenta con una política de alianzas
- Desarrolla competencias técnicas y transversales
- Dirige su acción a población en situación de vulnerabilidad
- Se articula con otras políticas públicas
- Informa sobre potencial desenlace y pertinencia laboral
- Ofrece experiencias situaciones de trabajo real
- Ofrece información a la colocación laboral
- Facilita la certificación de la experiencia laboral.
- Ofrece alternativas de continuidad de estudios.

Catálogo Nacional de Planes Formativos

Competencias Técnicas (268 Planes Formativos)

Competencias Transversales (8 módulos)

Competencias Instrumentales (17 Planes Formativos)

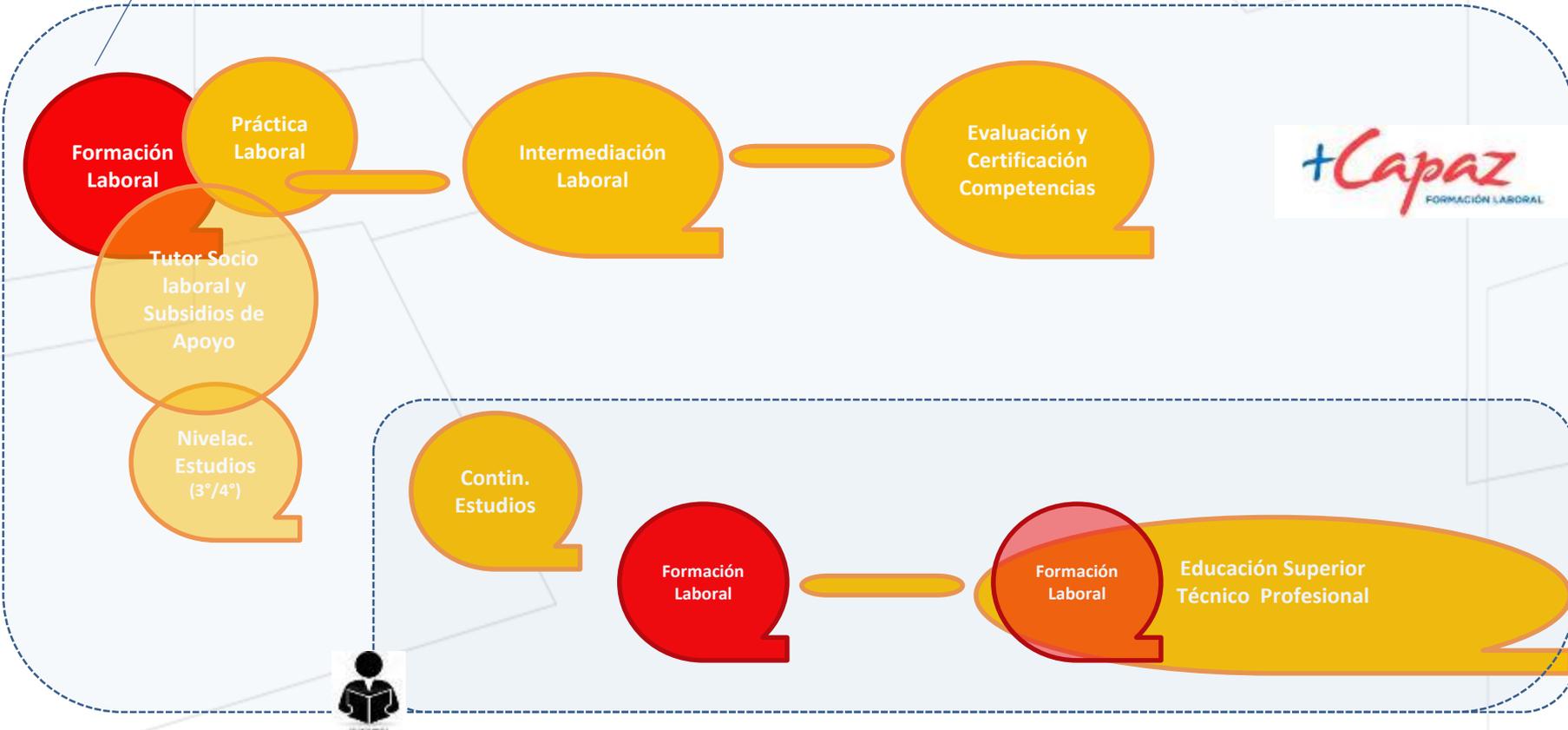
300.000



130.000



20.000





ORGANISMOS SECTORIALES de COMPETENCIAS LABORALES

Es una instancia estratégica de coordinación y consenso, conformada por los **actores más representativos de un sector** productivo, es decir, representantes de los **trabajadores, empleadores y el Estado**. Su objetivo es identificar los perfiles ocupacionales prioritarios para dicho sector, validarlos, solicitar a ChileValora su acreditación; velando por la vigencia y actualización de los mismos.

PROYECTO de COMPETENCIAS LABORALES

Es un conjunto de actividades coordinadas que se desarrollan en un período de tiempo y presupuesto definidos, con el objetivo de levantar, actualizar, adquirir y/o validar un **perfil ocupacional** en el marco del Sistema.

Los proyectos también podrán considerar el diseño de **planes formativos** y la construcción de **rutas formativas laborales**.



Perfiles Ocupacionales validados y acreditados



Se incorporan en el registro público de ChileValora (Catálogo de Competencias laborales)

Planes Formativos validados basados en competencias

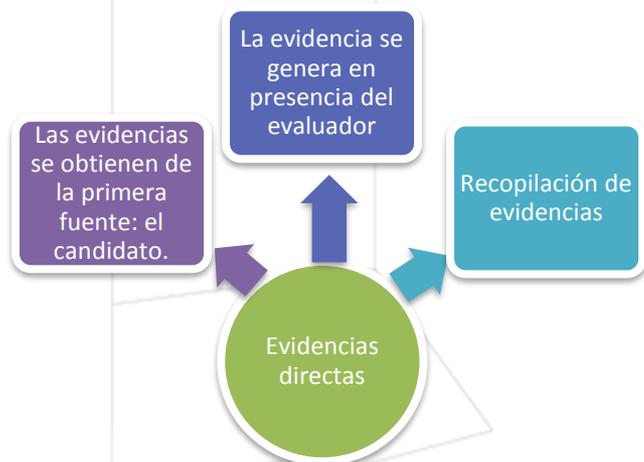


Se entregan a SENCE para ser utilizada en su oferta formativa.

Rutas formativas laborales validadas basadas en el MC



Se entregan a los OSCL y se ponen a disposición de los distintos actores en nuestro sitio web, son considerados por MINEDUC



Evaluación de la Jefatura según corresponda	10%
Evaluación de Conocimientos	20%
Evaluación en terreno	60%
Evidencia Indirecta (toda)	10%

Es importante considerar que para +Capaz, se considera una simulación del puesto de trabajo:

- Participación de las jefaturas para facilitar el proceso.
- Los trabajadores son observados mientras realizan su trabajo no suspenden sus tareas
- Sólo deben tener tiempo para la evaluación de conocimientos (30' aprox)
- El jefe o supervisor debe estar disponible para contestar el cuestionario de evaluación conductual
- Profesionales de recursos humanos deben apoyar la recopilación de antecedentes



SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACION Y EMPLEO (MINTRAB)

- +Capaz Nivelación de Estudios Secundarios.
- +Capaz Liceos Educación Técnico Profesional
- +Capaz Educación Superior Técnico Profesional

EDUCACION TECNICO PROFESIONAL (MINEDUC)

- Nueva Política de Educación Técnico Profesional
- Instalación CFT Estatales
- Consejo Apoyo a la Formación y Educación TP
- Gratuidad para alumnos de IP y CFT
- Marco Cualificaciones Formación y Educación TP

POLÍTICA NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL

Visión y Ejes

Jóvenes y adultos, trabajadores y trabajadoras, con oportunidades de construir sus trayectorias laborales y formativas acorde a sus expectativas y capacidades, en coherencia con las necesidades actuales y futuras de desarrollo del país y las regiones.

Competitividad, Emprendimiento e Innovación

Apoyo al aumento de la competitividad y productividad del país, aportando al desarrollo de capacidades de acuerdo a lo requerido por las empresas, los sectores productivos y las comunidades.

Calidad de la Formación Técnico- Profesional

Orientaciones para asegurar el desarrollo de aprendizajes y el fortalecimiento de competencias técnicas y transversales en la Educación Técnico-Profesional.

Trayectorias laborales y educativas articuladas

Ciudadanas y ciudadanos podrán contar con oportunidades para desarrollar trayectorias que comprendan la Educación Media Técnico Profesional, la Educación Superior Técnico-Profesional y el mundo del trabajo.

Institucionalidad

Estructuras de gobernanza dentro del Mineduc y de carácter intersectorial, considerando la relación con el sector productivo, formativo y la ciudadanía.

El desafío del Consejo Asesor de Formación Técnico Profesional

Consolidar una mirada compartida en torno a la Formación Técnica entre los actores públicos y privados de los sectores asociados a ella. Ello en pos de dignificar la formación técnica, formar para la ciudadanía y apoyar trayectorias de vida; de acuerdo a las prioridades de desarrollo económico y humano del país.

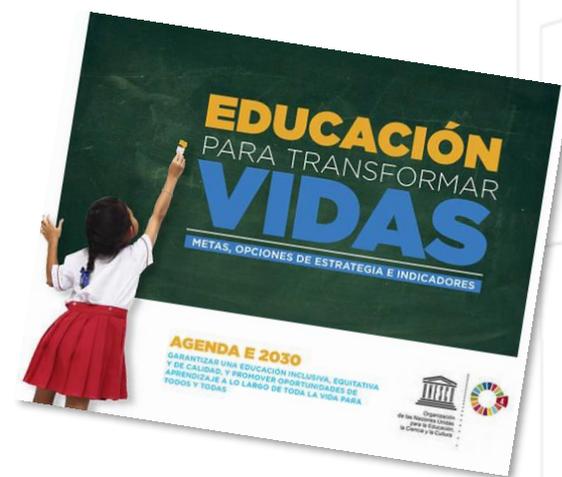
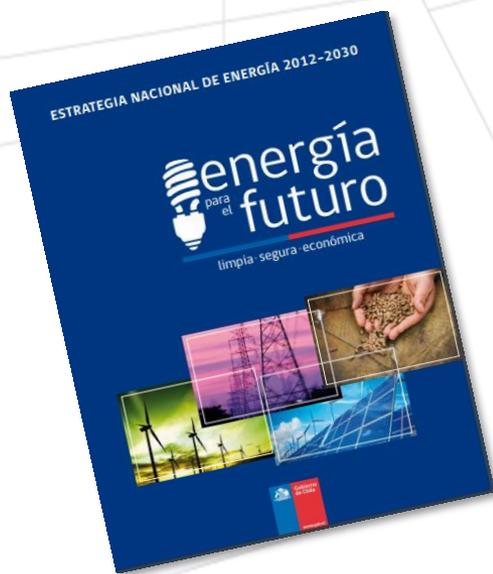
Funciones y Atribuciones del Consejo

1. Asesorar al Presidente de la República en el análisis y definición de políticas y programas.
- 2. Elaborar una Estrategia Nacional de Formación TP.**
- 3. Realizar recomendaciones a la propuesta de Marco de Cualificaciones.**
4. Realizar recomendaciones a toda propuesta TP desarrollada por los ministerios de Educación, Economía y Trabajo.
5. Proponer mecanismos de coordinación intersectorial y de relación entre sectores público y privado.

El rol de la Estrategia Nacional de Formación Técnico Profesional

La **Estrategia Nacional de Formación Técnico Profesional** tiene como objetivo el desarrollo en el mediano y largo plazo de un sistema articulado de formación técnico-profesional, mediante un acuerdo público-privado entre los sectores vinculados a la formación para el trabajo.

La primera versión de la Estrategia Nacional de Formación Técnico Profesional se desarrollará para el período 2017 – 2030, que será revisada cada 5 años.



Referente para:

Formación

Título

Certificado

Formación
continua

Evaluación / Reconocimiento de la competencia

Adquirida
por experiencia
laboral

Adquirida
por aprendizaje
no formal



MATRIZ Y DESCRIPTORES



POBLAMIENTO PERFILES SECTORIALES



APLICACIONES



EVALUACIÓN, SISTEMATIZACIÓN METODOLOGÍA



ESCALAMIENTO OTROS SECTORES PRODUCTIVOS



INSTITUCIONALIZACIÓN

- Definición de marco conceptual
- Matriz de niveles y descriptores MCTP (versión 0)

Desarrollo de prototipos en sectores productivos seleccionados

Prueba de prototipos en entornos formativos (EMTP, ESTP, capacitación, certificación) para fines de:

- Construcción itinerarios formativos TP
- Articulación curricular
- Evaluación aprendizajes
- Vinculación con sistemas de aseguramiento de calidad

Evaluación de resultados, lecciones aprendidas, ajustes al MCTP

Definición de escalamiento a otros sectores/ áreas ocupacionales

- Carácter del Marco (referencial, vinculante)
- Alcance (subsectores educativos que incluye)
- Gobernanza

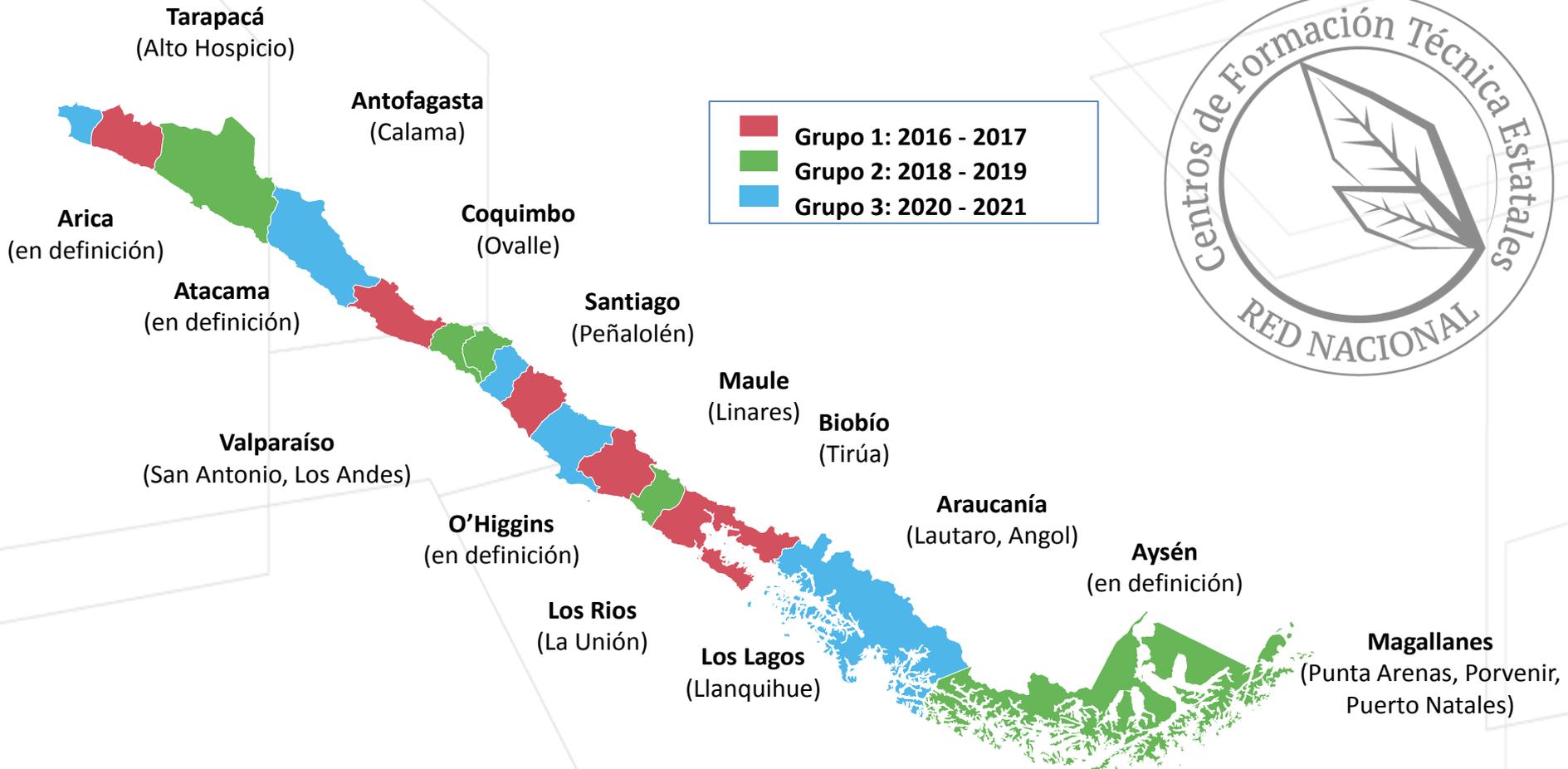
2016



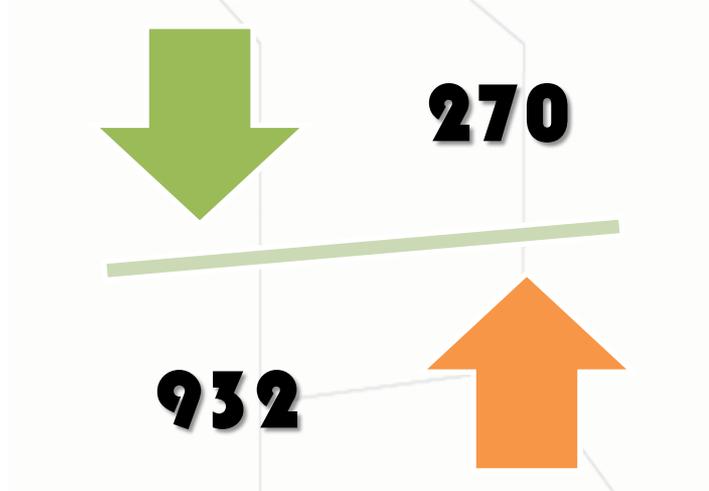
2017

Validaciones, ajustes con actores claves mundo formativo y laboral

CREACIÓN DE 15 CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA ESTATALES



A Partir de la oferta de cursos del Programa Mas Capaz y de la oferta de carreras de los Centros de Formación Técnica Estatales, en la etapa del Diseño curricular e instruccional se deberán desprender certificaciones o módulos de oficios que permita la convalidación con asignaturas de la carrera de nivel Técnico Superior mediante procedimientos de reconocimientos de aprendizajes previos.



- +Capaz L.T.P. está presente en **270** Liceos de los **932** existentes en Chile.
- Las acciones de capacitación se han realizado en **todas** las regiones del país.
- Entre 2015 y 2016 se han asignado **27.950** cupos de capacitación para la línea LTP de +Capaz.



+Capaz
FORMACIÓN LABORAL

- +Capaz Continuidad de Estudios vincula formación en oficios con **continuidad de estudios superiores TP.**
- Mantenemos vínculos con **16 I.E.S.** que ofrecen Educación Superior Técnico Profesional.
- Entre 2015 y 2016 se han asignado **8.850** cupos para la línea Continuidad de Estudios de +Capaz.

- Para facilitar el tránsito entre la formación laboral y la E.S.T.P.
- Para la articulación horizontal / vertical del sistema de formación.
- Para relacionar y fortalecer ofertas programáticas.
- Para enfatizar pertinencia, calidad y descentralización de la oferta

La 4ª revolución industrial está produciendo una transformación acelerada de las ocupaciones y en los requerimientos de habilidades.

La demanda por nuevas calificaciones aumenta, y la obsolescencia de habilidades existentes se acelera.

Muchas actividades rutinarias serán sujetas de robotización, o sustitución por máquinas inteligentes.

El mundo tecnológico que emerge requiere de nuevas calificaciones y las habilidades del siglo XXI están en proceso de radical redefinición.

Fuente: OIT, 2016



Desarrollo de habilidades en el uso de herramientas para la búsqueda de empleo y uso de TIC (Programa +Capaz / Agenda Digital 2020)

Coordinación de acciones de capacitación – con énfasis en TIC - en el ámbito de la Economía Creativa (Programa +Capaz / Secretaría Ejecutiva Economía Creativa)

Desarrollo de una agenda de fortalecimiento de capital humano para el sector exportación de servicios, con énfasis en TIC (SENCE/CORFO/CHILE EXPORTA SERVICIOS)

Incorporación de cursos TIC en oferta de capacitación (SENCE / Programa +Capaz)