Taller Hemisférico Intersectorial **“Hacia una mayor articulación entre la educación y el trabajo en las Américas”**

LA EXPERIENCIA DEL MARCO DE CUALIFICACIONES TÉCNICO PROFESIONAL EN CHILE

Buenos Aires 4 y 5 de mayo de 2023

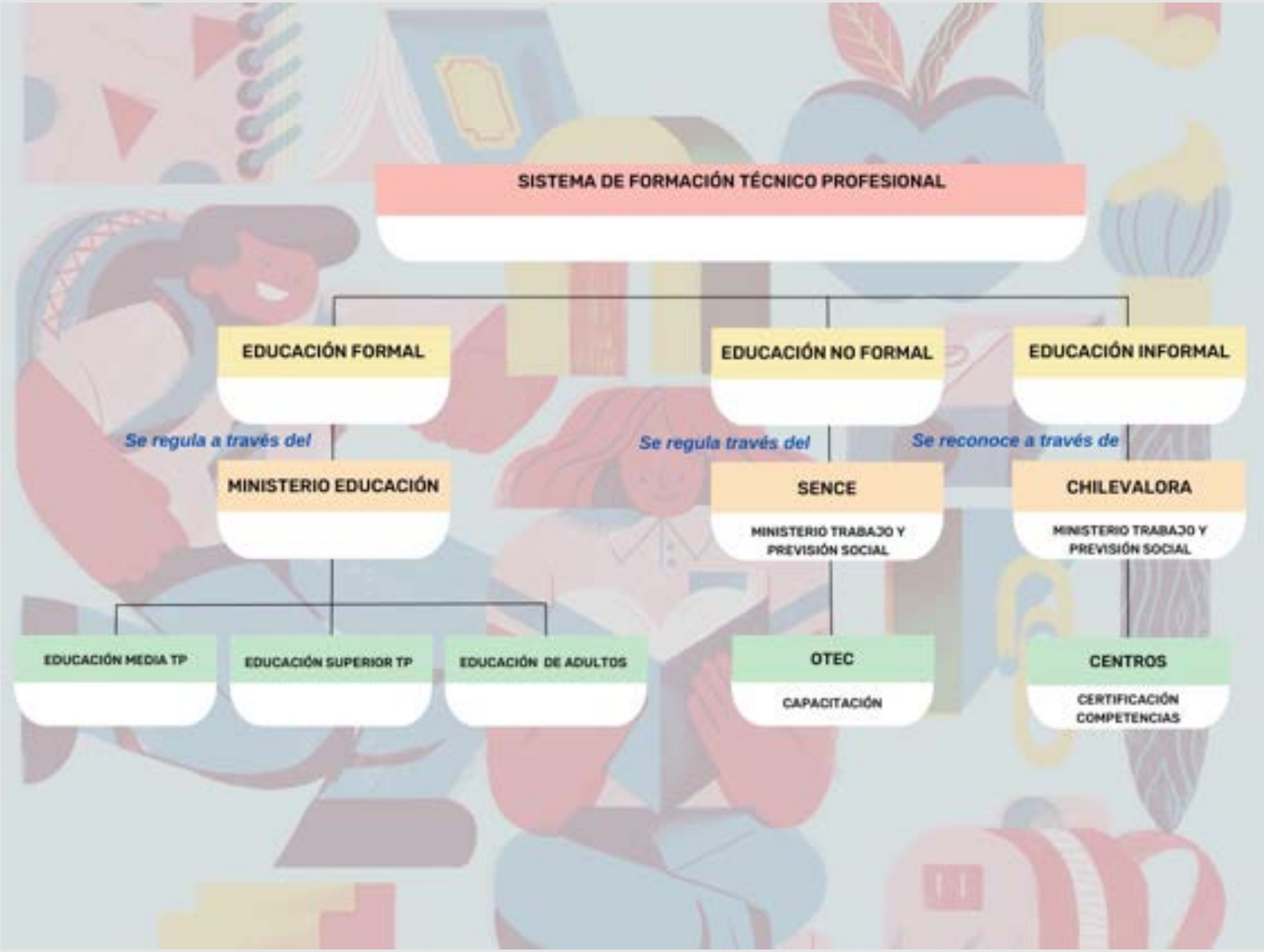
SISTEMA DE FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

LA EDUCACIÓN FORMAL O REGULAR

LA EDUCACIÓN NO FORMAL

LA EDUCACIÓN INFORMAL

SISTEMA DE FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL



¿En qué instancia se encuentra el desarrollo del Marco de Cualificaciones en su país?

¿QUÉ ES UN MARCO DE CUALIFICACIONES?

Un marco de cualificaciones es *"un instrumento para el desarrollo y clasificación de cualificaciones de acuerdo a un conjunto de criterios asociados a niveles de aprendizaje alcanzados*" (OECD, 2006 en Tuck, 2007, p.2), que pueden ser implícitos o explícitos.

Existen tres tipos de marcos de cualificaciones:

Marcos de comunicación, que parten de la base del sistema formativo existente y buscan mejorar su transparencia.

Marcos reformadores, que parten del sistema existente pero apuntan a mejorar aspectos de éste de manera focalizada.

Marcos transformadores, que parten de la situación deseada del sistema y por lo tanto no hacen referencia explícita a las cualificaciones existentes

El MARCO DE CUALIFICACIONES TÉCNICO PROFESIONAL CHILENO

El MCTP es un instrumento orientador y referencial que permite organizar y reconocer aprendizajes, distribuidos en una estructura gradual de niveles que comprenden conocimientos, habilidades y competencias.

Dicho instrumento busca contribuir a:

- ✓ Promover los aprendizajes a lo largo de la vida de las personas;
- ✓ La articulación entre distintos niveles educativos, y entre la educación formal con la formación para el trabajo.
- ✓ La vinculación de las demandas del mundo del trabajo y la sociedad con la oferta formativa y educativa.

POBLAMIENTOS SECTORIALES

El poblamiento sectorial es un proceso que conduce a la construcción de cualificaciones sectoriales, en atención a las competencias requeridas por uno o más sectores económicos del país.

Considera:

- El **análisis de información sectorial** como es la prospección, el requerimiento de competencias futuras, el estado de la oferta de formación y la existencia mapa de procesos, perfiles y competencias disponibles en el catálogo de ChileValora.
- El **posicionamiento de perfiles y competencias en los niveles del MCTP**
- La **agrupación de perfiles y competencias en cualificaciones**
- La **identificación de rutas formativas y laborales** para orientar la toma de decisiones de las personas, instituciones y empresas.
- La **elaboración de las cualificaciones sectoriales** de acuerdo con criterios establecidos y acordados.

https://marcodecualificacionestp.mineduc.cl/

CRONOLOGÍA

2009
Chile Califica presenta propuesta de un Marco Nacional de Cualificaciones.

2012
INACAP desarrolla el Marco Inacapino de Cualificaciones.

2013
Consejo de Competencias Mineras publica el Marco de Cualificaciones para la Minería.

2014
ChileValora publica Marco de Cualificaciones para la Formación y Certificación Laboral.

2017
MINEDUC publica el Marco de Cualificaciones Técnico Profesional.

2017
Desarrollo de Poblamiento Marco de Cualificaciones Técnico Profesional en el Sector Logística, TI y Minería.

2017
Primera experiencia de implementación del MC sectorial en la minería en 54 instituciones de Formación Técnico Profesional.

2018
Se publica Poblamiento Marco de Cualificaciones Técnico Profesional en el Multisector de Mantenimiento 4.0.

2018
Se publica Ley 21.091 Sobre Educación Superior, que hace mención al MCTP.

2019
Implementación del piloto de MCTP en el sector de Mantenimiento 4.0 en 18 Instituciones de Formación Técnico Profesional.

2020
Poblamiento en el Sector Turismo e implementación del Piloto del MCTP en 19 Instituciones de Formación Técnico Profesional del sector.

2021
Poblamiento Marco de Cualificaciones Técnico Profesional en el Sector Energía.

2021
La Subsecretaría de Educación Superior entrega al Ministro de Educación la propuesta de implementación del Marco de Cualificaciones.

2022
Decreto Comisión Asesora de Cualificaciones TP.

POBLAMIENTOS SECTORIALES

MINERÍA

TURISMO

LOGÍSTICA - TI

MANTENIMIENTO 4.0

CONSTRUCCIÓN

AGRÍCOLA GANADERO

ENERGÍA

COMISIÓN ASESORA DEL MCTP

Se conformó en febrero de 2022 y tiene como función principal asesorar el proceso de diseño, elaboración, revisión, actualización y avance de la implementación del Marco de Cualificaciones Técnico Profesional (MCTP).

El foco actual de su trabajo está puesto en:

- ✓ El fortalecimiento de la institucionalidad.
- ✓ El posicionamiento y conocimiento del MCTP
- ✓ El seguimiento del impacto del uso del MCTP
- ✓ El establecimiento de criterios comunes en la metodología que actualmente se emplea en los poblamientos del MCTP

***Otras instancias de articulación entre instituciones del mundo educativo y del trabajo**: Consejo asesor de Formación TP, Comisión Asesora Ministerial de Prospección Laboral y la Comisión de Capacitación, ambas lideradas por el Ministerio del Trabajo, Directorio ChileValora, OSCL.

¿Qué aspectos favorecen y qué aspectos dificultan la formulación de un marco nacional de cualificaciones?

FAVORECEN

- Construcción de confianzas entre actores clave para generar acuerdos sostenibles en el tiempo.
- Institucionalidad.
- Diálogo y participación vinculante.
- Espacios concretos de articulación entre actores clave (Estado-Industria-Instituciones de Formación-Trabajadores)

DIFICULTAN

- Desconocimiento sobre la existencia y objetivo de los MC
- Mitos sobre el MC
- Diferencias entre la educación técnica y la académica
- Dificultades para la traducción entre espacios de educación formal, no formal e informal.
- Autonomía de las instituciones de educación superior en la construcción de sus programas de estudio.
- Poca valoración social y cultural de la formación TP
- Ausencia de estándares en las para la construcción de los poblamientos sectoriales

¿Qué lecciones aprendidas pueden sintetizarse para continuar avanzando en los marcos nacionales de cualificaciones?

De la experiencia chilena es posible identificar un conjunto de aprendizajes que apoyan el desarrollo de los marcos de cualificaciones. Estos aprendizajes no necesariamente suponen problemas ya resueltos, sino también la identificación de elementos que deben ser abordados y suelen estar fuera de las primeras aproximaciones al desarrollo y despliegue de los marcos de cualificaciones:

- Generar y mantener confianzas entre los actores públicos y privados que participan del marco de cualificaciones.
- Establecer una institucionalidad y gobernanza clara y sólida para la construcción, actualización y despliegue del marco de cualificaciones.
- Comunicar claramente los alcances del marco de cualificaciones, estableciendo sus roles y sus objetivos centrales (comunicacional, reformador o transformador, por ejemplo).
- Generar un diálogo abierto y amplio entre los actores del sistema y los usuarios del marco de cualificaciones
- Mantener los espacios propios de los mundos educativo y del trabajo, generando conocimientos que nos permitan entender sus dinámicas particulares.
- Establecer claramente itinerarios y pasarelas entre los distintos espacios formativos y laborales.

Gobierno
de Chile

gob.cl