**INFORME FINAL**

**Logo, company name

Description automatically generated****COOPERACIÓN BILATERAL RIAL/OEA ENTRE EL MINISTERIO DE TRABAJO Y PROMOCIÓN DEL EMPLEO DE PERÚ Y EL MINISTERIO DE TRABAJO Y DESARROLLO LABORAL DE PANAMÁ SOBRE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y EMPLEO**

Modalidad: Virtual

Reunión de coordinación: 29 de abril, 2024

Primera sesión: 24 de mayo, 2024

Segunda sesión: 14 de agosto, 2024

Tercera y última sesión: 3 de octubre, 2024

Toda la información de esta cooperación está disponible en:

<https://rialnet.org/?q=es/Peru_Panama_ProgramaEmpleo>

**CONTENIDOS**

1. Descripción……………………………………………………………………………………………............... 1
2. Objetivos y producto……………………………………………………………………………................ 2
3. Metodología …………………………………………………………………………………………............... 2
4. Sesiones de cooperación – Contenidos y breve resumen .........…………...…............. 3
5. Pasos a seguir en el MTPE de Perú ………………………………………………………..…........... 8
6. Evaluación y recomendaciones …………………………………………..….............................. 9
7. Comentarios del MITRADEL de Panamá …………………………………………..…................. 9
8. Participantes………………………………………………………………………………………..…............. 10
9. **DESCRIPCIÓN:**

La Actividad de Cooperación Bilateral entre el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) de Perú y el Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral (MITRADEL) de Panamá sobre orientación vocacional y empleo fue seleccionada en el marco de la 17ª Convocatoria de la Red Interamericana para la Administración Laboral (RIAL) de la OEA en abril de 2024, para realizarse de manera virtual.

La RIAL, coordinada por la OEA, busca fortalecer las capacidades humanas e institucionales de los Ministerios de Trabajo de las Américas a través de la cooperación y asistencia técnica entre ellos. Más información en [www.rialnet.org](http://www.rialnet.org)

1. **OBJETIVOS Y PRODUCTO:**

**Objetivo general:** Conocer la experiencia de Panamá y extraer buenas prácticas y lecciones aprendidas a fin de ser consideradas para la mejora del Servicio de Orientación Vocacional e Información Ocupacional (SOVIO).

**Objetivos específicos:**

* Conocer las metodologías y herramientas utilizadas, su articulación con el sector educativo, sus estrategias para generar información prospectiva para la orientación vocacional y socio ocupacional de jóvenes.
* Conocer el impacto del servicio: indicadores e instrumentos, resultados y lecciones.

**Producto:** El MTPE de Perú desarrolló, durante la cooperación, una versión preliminar del Plan de Trabajo para el Proyecto “Empoderamiento de actores clave en acciones de orientación vocacional en colegios beneficiarios del SOVIO”, que recoge elementos de la experiencia del MITRADEL de Panamá.

La versión preliminar del Plan de Trabajo incluye los objetivos, una descripción de los ejes de intervención y los productos asociados, así como el cronograma y los recursos necesarios para su implementación. Además, se desarrollaron dos anexos que profundizan en la implementación de cada uno de los ejes principales del proyecto.

1. **METODOLOGÍA:**

El intercambio virtual se realizó siguiendo la metodología definida por la RIAL-OEA y comentada en la reunión de coordinación.

1. Reunión de coordinación para definir contenidos: Realizada el 29 de abril con participación de ambos Ministerios y la OEA, así como las Misiones Permanentes de Perú y Panamá ante la OEA, con el objetivo de conocer a los equipos participantes, definir los contenidos y calendarizar las sesiones de cooperación, con base en las expectativas e intereses de Perú y las fortalezas de Panamá.
2. Intercambio de documentos e información: Ambas entidades intercambiaron información que consideraron pertinente para cumplir los objetivos de la cooperación antes de la primera sesión y entre las sesiones subsecuentes. El sitio web de la cooperación, actualizado por la OEA, contiene todas las presentaciones y documentos enviados a lo largo del intercambio.
3. Sesiones de cooperación: Se realizaron 3 sesiones de cooperación virtuales con una duración de entre 2 y 3 horas, mediante la plataforma Teams del Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo de la OEA.
4. Elaboración de producto final: A lo largo de las sesiones de cooperación, el Ministerio de Trabajo de Perú elaboró el producto final. Este fue presentado en la última sesión de cooperación, en la que contó con la retroalimentación del MITRADEL de Panamá.
5. **SESIONES DE Cooperación - CONTENIDOS Y BREVE RESUMEN:**

En la reunión de coordinación, se acordaron las fechas y contenidos preliminares de las sesiones de cooperación a realizarse.

1. **PRIMERA SESIÓN - 24 de mayo, 2024:** El objetivo de la primera sesión fue conocer los dos programas objeto de esta cooperación: El Programa de Orientación Vocacional y Empleo - “Orienta Panamá” de Panamá y el Sistema de Orientación Vocacional e Información Ocupacional (SOVIO) de Perú.

* **El MITRADEL de Panamá** hizo una completa presentación sobre el Programa “Orienta Panamá”, basada en la Ficha Técnica del mismo, que incluye una breve explicación sobre la metodología, la gestión, el público objetivo, los aliados interinstitucionales, así como las actividades del programa, tales como la entrega de Guías de Orientación Vocacional para los estudiantes, talleres para profesores de orientación y para jóvenes líderes. Asimismo, explicó sobre la gestión y ejecución del programa, incluyendo estadísticas importantes para conocer la cantidad de personas beneficiarias desde la creación del programa.
* La presentación de Panamá también incluyó los contenidos de las sesiones que realizan a los diferentes grupos de estudiantes a los que está dirigido el programa: grado 9º, grados 10º y 11º, grado 12º. Igualmente, profundizaron sobre la relación que existe con el Ministerio de Educación y las oportunidades que ello brinda para dotar de eficacia al programa, por ejemplo, para impactar en más instituciones educativas.
* En la **presentación del MTPE de Perú,** el equipo presentó el SOVIO y su funcionamiento: (i) Intervención principal, que se desarrolla en tres etapas que incluyen el servicio de orientación e información, exploración de características personales, y la retroalimentación y la asesoría; y (ii) Intervención complementaria, que se da a través de cinco actividades como ferias vocacionales, visitas guiadas a empresas, paneles de éxito, charlas para padres, y charlas informativas y seminarios.
* A lo largo de la sesión se realizaron preguntas para profundizar la información compartida sobre “Orienta Panamá” como el contenido de las charlas sobre habilidades socioemocionales y para Jóvenes Líderes, así como la alianza que sostienen con el Ministerio de Educación, tema de particular interés para Perú. Al finalizar, se establecieron los siguientes pasos y tareas encargadas a cada Ministerio entre la primera y segunda sesión (conforme se detalla *infra*).

***Entre la primera y la segunda sesión:***

* El MITRADEL y el MTPE compartieron las presentaciones preparadas para la primera sesión, así como otros materiales relevantes para la cooperación, los mismos que se encuentran en la página web de la cooperación. En particular, el MITRADEL, compartió el Convenio Marco de Cooperación entre el Ministerio de Educación (MEDUCA) y MITRADEL, así como un modelo de informe que el MITRADEL presenta al MEDUCA sobre la gestión de las capacitaciones.
* El MTPE inició la elaboración del **producto final** de la cooperación (Plan de Trabajo para la mejora del SOVIO), luego de la 1ª sesión, incorporando lecciones y buenas prácticas de la experiencia panameña.
* El MTPE de Perú envió por escrito, un listado de preguntas para profundizar por parte de Panamá (surgidas de su ejercicio de elaboración del producto), así como los temas a ser tratados durante la segunda sesión de cooperación:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ejes temáticos** | **Producto esperado** |
| 1) Articulación entre los sectores de educación y trabajo para la implementación del SOVIO en colegios a nivel regional. | Propuesta de convenio entre la Dirección Regional de Trabajo y Educación. |
| 2) Promoción de estudiantes líderes como embajadores de la orientación vocacional en sus colegios. | Diseño de taller para jóvenes líderes (embajadores). |
| 3) Dotación de herramientas de orientación vocacional para docentes y/o tutores de colegios beneficiados por el servicio de orientación vocacional. | Diseño de Taller para docentes o tutores. |

1. **Desarrollo y gestión de POVE:**

* ¿Cuántos profesionales operan o brindan el servicio de orientación?
* ¿Cuál es el perfil de los profesionales que brindan el servicio?
* ¿Qué tipo de capacitación se realiza con dicho personal?
* ¿Cuáles son los procesos de monitoreo de las acciones que realiza el orientador?
* Dentro del procedimiento “Divulgación del programa a actores en educación y empleo” se indica que existe un patrocinio de las empresas, gremios e instituciones públicas y privadas. ¿En qué consiste este patrocinio? Y ¿Cómo se operativiza?

1. **Talleres a estudiantes líderes:**

* ¿Cómo se focalizan los líderes?
* ¿Qué tipo de formación reciben?
* ¿Existe algún registro y acompañamiento?
* ¿Poseen algún incentivo?
* ¿Cuánto tiempo dura sus actividades?
* ¿Existe algún mecanismo de reporte de actividades desarrolladas?

1. **Talleres a profesores de orientación:**

* ¿Cuáles son los temas que se desarrollan con los profesores?
* ¿Los profesores poseen algún beneficio?

1. **SEGUNDA SESIÓN – 14 de agosto, 2024:** Esta sesión inició con una presentación, por parte del MTPE de Perú, sobre la plataforma “Mi Carrera”, seguida por la presentación del MITRADEL de Panamá sobre las preguntas realizadas por Perú.

* En la primera parte de la sesión, el **MTPE de Perú** presentó la Plataforma “Mi Carrera” (<https://micarrera.trabajo.gob.pe/),> focalizada en la transición formativa y que tiene como objetivo ayudar a los jóvenes, especialmente escolares, a tomar decisiones sobre su futuro profesional. Para ello, presenta información del mercado de trabajo y la oferta formativa, para la toma de decisiones acertadas basadas en condiciones de mercado (remuneraciones y demanda) y sus expectativas personales.
* La plataforma organiza su contenido en cuatro módulos:
  + **Carreras profesionales**, que presenta información de las carreras del país universitarias y técnicas;
  + **Universidades e institutos**, que presenta datos de las universidades e institutos de formación superior: tipo de institución, tipo de gestión, región, página Web y dirección;
  + **Financiamiento y becas**, donde se muestra la lista de instituciones que brindan becas y créditos educativos tanto a nivel público como privado; y
  + **Apoyo vocacional**, el elemento diferenciador, que presenta recursos que ayudan a cada joven a describir su vocación (test y consejos vocacionales) y en dónde pueden acceder a orientación vocacional personalizada a través de psicólogos del servicio del MTPE a nivel nacional.
* El MTPE preciso que la plataforma trabaja en conjunto con “Proyecta tu futuro”, que se enfoca en las transiciones laborales y se encarga de brindar información sobre temas relacionados al primer empleo, el tránsito del desempleo al empleo, de la etapa inactiva al empleo y de un empleo a otro. También destacó que el contenido de ambas plataformas se construye con bases de datos confiables proporcionadas por otras unidades de la entidad.
* Por otra parte, destacó que, desde su lanzamiento en diciembre de 2023, 119 824 usuarios accedieron a la plataforma “Mi Carrera”, y que ha contado con alrededor de 1 millón de interacciones. Asimismo, de las personas que han utilizado la plataforma, el 71,4% son mujeres y un 42,7% son jóvenes de 18 a 24 años.
* En la segunda parte de la presentación, el **MITRADEL de Panamá** dio respuesta a las preguntas formuladas previamente por parte del MTPE de Perú y a las que surgieron durante la sesión:
* Sobre el **desarrollo y gestión de POVE,** el MITRADEL señaló que este opera con un total de 4 profesionales en la Sede Central de Panamá y con 1 profesional en cada oficial regional, entre los que se encuentran psicólogos, trabajadores sociales y especialistas en recursos humanos. Para cohesionar el trabajo a nivel nacional, se comentó que el monitoreo de las diferentes oficinas se realiza a través de reuniones virtuales, correos electrónicos y mensajes de texto que ayudan a acortar las distancias; y que cada oficina regional brinda un reporte de sus actividades a la Sede Central.
* Asimismo, se destacaron las alianzas establecidas con otras instituciones y actores, como la Autoridad de la Micro Pequeña y Mediana Empresa (AMPYME), el Ministerio de Desarrollo Social, el MEDUCA, así como universidades públicas y privadas. Estas alianzas dan lugar a la creación de programas, entre los que se destacó a “Padrino empresario” (<https://www.mides.gob.pa/programas/programa-padrino-empresario/)>, dirigido a jóvenes de 14 a 17 años que, sin afectar sus estudios, reciben capacitación laboral para un futuro empleo en la empresa patrocinadora.
* En atención a lo anterior, se destacó que la alianza con el MEDUCA permite focalizar los servicios brindados por parte del MITRADEL pues, si bien el MEDUCA realiza test vocacionales, MITRADEL tiene un énfasis en el aspecto laboral y el enlace con las carreras profesionales.
* Con relación a los **talleres para estudiantes líderes,** el MITRADEL explicó que se tratan de jornadas de un día completo (para lo cual se solicita el permiso correspondiente con anticipación) en el que se refuerzan temas de habilidades blandas, el uso de redes sociales de forma positiva, la importancia de tomar decisiones, identificar situaciones de bullying, las redes de apoyo, cómo conectar emociones, cómo cultivar relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, sobre la política pública de la juventud, entre otros. Con la información brindada, se espera que los estudiantes sean agentes multiplicadores de la información para sus compañeros. Asimismo, se detalló que la elección del estudiante líder la decide el profesor de orientación vocacional del colegio y que se le brinda un certificado de participación en el programa.
* Sobre los **talleres dirigido a profesores de orientación,** se abordan temas como el cuidado de la salud mental del profesional; la equidad de género en el trabajo; cómo vencer los estereotipos mediante el conocimiento, la detección y abordaje de factores que causan malestar en los jóvenes; las necesidades del mercado laboral para la nueva generación; el impacto de las carreras técnicas-profesionales para enfrentar los retos del futuro; y los empleos verdes. Estos talleres se enriquecen con la colaboración de organizaciones e instituciones que aportan nuevas perspectivas en los campos mencionados. Además, los temas tratados surgen de conversaciones con los propios profesores de orientación y de experiencias recogidas en jornadas anteriores, basándose en sus preguntas e inquietudes. Como beneficio, los participantes reciben un certificado de participación y una guía de orientación.
* El MTPE destacó como oportunidades de mejora para Perú el trabajo con los jóvenes líderes y con los docentes de orientación.
* Al finalizar la sesión, se acordaron los siguientes pasos y fechas, conforme se detalla a continuación.

***Entre la segunda y tercera sesión:***

* El MTPE continuó la elaboración del **producto final** (Plan de Trabajo para la mejora del SOVIO), incorporando los aprendizajes y buenas prácticas identificadas del programa “Orienta Panamá” del MITRADEL, y envió la versión preliminar del Plan de Trabajo para la retroalimentación del MITRADEL.

1. **TERCERA SESIóN – 3 de octubre, 2024:** En la última sesión de la cooperación se presentó la versión preliminar del Plan de Trabajo del Proyecto: “Empoderamiento de actores clave en acciones de orientación vocacional en colegios beneficiarios del SOVIO”:

* El MTPE de Perú inició la sesión con la versión preliminar del Plan de Trabajo, diseñado para empoderar a los actores clave involucrados, tanto estudiantes como docentes, dotándolos de herramientas y conocimientos que potencien su papel en la orientación vocacional.
* Se destacó que el plan tiene **dos ejes de intervención**, cada uno con productos específicos que atienden a la población objetiva con la que se planea trabajar:
  + Un primer eje está referido a la **promoción de estudiantes líderes como embajadores de la orientación vocacional en sus colegios,** que tiene como producto un **taller para jóvenes líderes - embajadores.** Este eje busca crear una red de jóvenes líderes que se involucre de forma directa en la promoción de la orientación vocacional dentro de sus instituciones educativas.
  + Un segundo eje busca la **dotación de herramientas de orientación vocacional para docentes y/o tutores de colegios beneficiados por el SOVIO,** con la finalidad de fortalecer su capacidad para ofrecer orientación vocacional de calidad. El producto de este eje son **talleres para docentes o tutores** sobre cómo identificar las aptitudes y habilidades de los estudiantes, herramientas web para la gestión de trayectorias profesionales, así como apoyo en la toma de decisiones académicas y profesionales.
* Posterior a ello, se presentaron los anexos que detallan el contenido de cada uno de los ejes y productos. El MTPE de Perú se comprometió a compartir ambos anexos a fin de que el MITRADEL pueda brindarles sus comentarios.
* Asimismo, se presentó un cronograma de trabajo a seguir por el MTPE de Perú, que considera desde la fase inicial de planificación hasta la ejecución. El MTPE destacó que se planea implementar un plan piloto del proyecto, el cual será evaluado en términos de impacto, recepción y otros factores clave; donde el monitoreo será importante para ajustar y mejorar el plan según los resultados obtenidos.
* El MITRADEL de Panamá recomendó establecer, desde el inicio, una comunicación directa con el sector educación, con el objetivo de que puedan apoyar en el enlace con los colegios y así asegurar una mayor recepción y cobertura de los temas planteados. Se relevó la importancia de que sus pares del sector educación estén al tanto de cuándo y dónde se realizarán las actividades, lo cual podría formalizarse a través de un convenio que refuerce los objetivos dirigidos a los jóvenes.
* La Secretaría Técnica de la RIAL/OEA también brindó sugerencias sobre el contenido de las sesiones, especialmente sobre la importancia de aprovechar estos espacios para conversar con jóvenes sobre el futuro del trabajo y las herramientas y habilidades que se necesitan para afrontar los cambios del mundo del trabajo de la mejor forma. El MTPE de Perú comentó que, al ser un tema relevante, han considerado incluirlo en el contenido de los talleres.
* Al finalizar la sesión, el MITRADEL expresó su total disposición para recibir información adicional por parte del MTPE y brindar retroalimentación, dejando abierta la posibilidad de futuras colaboraciones y ajustes en los talleres propuestos. Tanto la Secretaría Técnica como el MTPE de Perú agradecieron la generosidad del MITRADEL a lo largo de la cooperación bilateral, así como su disposición para seguir apoyando la implementación del proyecto.

1. **PASOS A SEGUIR EN EL MTPE DE PERÚ**

Como resultado de esta valiosa cooperación, el MTPE de Perú debe realizar el ajuste final al Plan de Trabajo del Proyecto "Empoderamiento de Actores Clave en Acciones de Orientación Vocacional en Colegios" y, posteriormente, presentarlo a Alta Dirección para su aprobación. Esta aprobación dará paso al proceso de socialización con los actores clave, incluidos las Direcciones y Gerencias Regionales de Trabajo y Promoción del Empleo, los equipos de orientación vocacional, docentes, tutores, y representantes del sector educativo, quienes serán fundamentales para la implementación exitosa del proyecto. A través de este proceso de socialización, se espera consolidar el compromiso de todos los participantes, facilitando una comprensión clara de los objetivos y de las herramientas que se emplearán para empoderar a los estudiantes y docentes en la orientación vocacional.

1. **EVALUACIÓN Y RECOMENDACIONES**

La asistencia técnica proporcionada por el MITRADEL de Panamá ha sido altamente pertinente y enriquecedora para el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) del Perú, cumpliendo plenamente con los objetivos establecidos en el marco de la cooperación bilateral promovida por la RIAL/OEA.

Desde las primeras sesiones, el equipo panameño mostró un compromiso genuino al compartir su experiencia en la gestión del programa "Orienta Panamá", lo cual nos permitió analizar y adaptar prácticas efectivas que complementan y fortalecen nuestro propio Servicio de Orientación Vocacional e Información Ocupacional (SOVIO). Cada etapa del proceso, desde el intercambio de documentos hasta las presentaciones detalladas y la respuesta a nuestras consultas, ha representado una valiosa oportunidad de aprendizaje en áreas clave, como la articulación con el sector educativo, el desarrollo de talleres para jóvenes líderes, y el diseño de herramientas de orientación dirigidas a docentes.

En conclusión, la experiencia compartida por el equipo panameño ha sido fundamental para adquirir conocimientos sobre metodologías y herramientas que ahora nos permiten mejorar nuestro servicio y alinear nuestras acciones con el sector educativo. Esto ha sido especialmente útil para diseñar el Plan de Trabajo del Proyecto "Empoderamiento de actores clave en acciones de orientación vocacional en colegios beneficiarios del SOVIO". Finalmente, expresamos nuestro sincero agradecimiento al MITRADEL de Panamá y a la RIAL/OEA por su generoso apoyo y colaboración, que han sido fundamentales para el éxito de esta cooperación.

1. **COMENTARIOS DEL MITRADEL DE PANAMÁ**

El MITRADEL de Panamá agradece la oportunidad de colaborar con el MTPE de Perú en esta importante cooperación. Aprovechamos para señalar que el programa compartido, anteriormente conocido como "Orienta Panamá", ha sido relanzado como Programa de Orientación Vocacional y Empleo (POVE), con una estructura renovada para fortalecer su alcance y efectividad.

Las sesiones de intercambio han sido muy productivas y nos han permitido compartir valiosas experiencias. En este contexto, sugerimos al MTPE de Perú considerar lo siguiente:

* + - * Fortalecer la colaboración con el sector educativo, como se ha hecho en Panamá, para asegurar una mayor integración de la orientación vocacional en las escuelas.
      * Brindar capacitación continua a los docentes y tutores en temas clave como la salud mental de los estudiantes, la equidad de género y las tendencias del mercado laboral.
      * Fomentar el liderazgo juvenil, promoviendo a los jóvenes como embajadores de la orientación vocacional, lo que ha demostrado ser una estrategia eficaz en Panamá.

Estamos seguros de que este intercambio contribuirá al fortalecimiento del SOVIO y quedamos a disposición para seguir colaborando en el futuro.

1. **PARTICIPANTES**

**PERÚ**

* Elizabeth Cornejo, Directora General de la Dirección General de Normalización, Formación para el Empleo y Certificación de Competencias Laborales, MTPE
* Verioska Zuñiga Morales, Directora, Dirección de Formación para el Empleo y Capacitación Laboral, MTPE
* Javier Bolaños, Especialista, Dirección de Formación para el Empleo y Capacitación Laboral, MTPE
* Patricia Velarde Manyari, Dirección de Formación para el Empleo y Capacitación Laboral, MTPE
* Roger Honores, Dirección de Formación para el Empleo y Capacitación Laboral, MTPE
* Rocío Magallanes, Dirección de Formación para el Empleo y Capacitación Laboral, MTPE
* Fanny Girao Rojas, Dirección de Formación para el Empleo y Capacitación Laboral, MTPE
* María Dolores Rodríguez, Especialista, Dirección de Formación para el Empleo y Capacitación Laboral, MTPE
* Stuart Casariego, Dirección de Formación para el Empleo y Capacitación Laboral, MTPE
* Roberto More, Dirección de Formación para el Empleo y Capacitación Laboral, MTPE
* Alberto Enrique Aquino Rodriguez, Dirección de Formación para el Empleo y Capacitación Laboral, MTPE
* Priscylla Lucana, Dirección de Formación para el Empleo y Capacitación Laboral, MTPE
* Liliana Tumialán Hinostroza, Oficina General de Cooperación y Asuntos Internacionales, MTPE
* Kelva Morales, Consejera, Misión Permanente de Perú ante la OEA

**PANAMÁ**

* Milena Vargas, Coordinadora del Programa Orienta Panamá, MITRADEL
* Marisenia Sanchez Vargas, Programa Orienta Panamá, MITRADEL
* Jackeline Florez, Jefa de la Oficina de Cooperación Técnica Internacional, MITRADEL
* Yatlin Ramos, Oficina de Cooperación Técnica Internacional, MITRADEL
* Bianca Mejia, Oficina de Cooperación Técnica Internacional, MITRADEL
* Venus Duncan, Oficina de Cooperación Técnica Internacional, MITRADEL
* Carlos A. Ibarra, Consejero, Misión Permanente de Panamá ante la OEA
* Maria Fernanda Caballero, Misión Permanente de Panamá ante la OEA
* Layda Mojica Rodriguez, Ex-Subdirectora de Empleo, MITRADEL
* Ahychel Elías Grajales, Ex Jefa de la Oficina de Cooperación Técnica Internacional, MITRADEL

**Organización de los Estados Americanos (OEA)**

* María Claudia Camacho, Jefa de la Sección de Trabajo y Empleo, Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo (DHDEE), SEDI
* María Paz Rodríguez, Consultora de la Sección de Trabajo y Empleo, DHDEE
* María Isabel Moscol, Oficial Técnico Administrativo, Oficina Nacional de Perú